

Pedagogisch beleid

2025



kinderdagverblijf

Het Marsepeintje

Inleiding

Stichting Kinderdagverblijf Het Marsepeintje is gevestigd aan de Marcusstraat 52 te Amsterdam in kunstenaarsbroedplaats Marci Panis.

Het dagverblijf opent haar deuren van maandag tot vrijdag van 08.00 tot 18.00 uur voor kinderen vanaf drie maanden tot 4 jaar. De kinderen kunnen worden gebracht tussen 08.00 en 09.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald vanaf 16.15 tot 17.55 uur.

Het plaatsingsbeleid van Het Marsepeintje geeft vanuit pedagogisch oogpunt de mogelijkheid kinderen minimaal twee en maximaal vier dagen in de week te plaatsen. In overleg met de medewerker en alleen als de groepssamenstelling het in hun visie toelaat, kunnen er binnen vier weken dagen worden geruild. Onder dezelfde voorwaarden kunnen ook extra dagen worden afgenomen. Voorafgaand aan een nieuw jaar ontvangen de ouders een overzicht van de sluitingsdagen voor het aankomende jaar. Buiten de officiële feestdagen om is Het Marsepeintje gesloten:

- Een week in de periode rond kerst en oud & nieuw
- Twee studiedagen per jaar voor het personeel.

Kinderdagverblijf Het Marsepeintje heeft twee groepen:

Groep rups en Groep vlinder.

Groep rups:

De leeftijden van de kinderen in deze groep variëren van 12 weken tot gemiddeld twee jaar, (soms tot drie jaar). Meestal gaan de kinderen over naar groep vlinder als ze twee of drie jaar oud zijn. Maar daar moet wel plaats zijn, en bovenal, moet het kind eraan toe zijn.

- Groep rups is de baby/dreumesgroep van maximaal 12 (soms 13) kinderen per dag met drie vaste medewerkers (met evt en stagiaire).
- Op deze groep zijn de kinderen vooral bezig met het ontwikkelen van:
- Vertrouwen op goede zorg van de medewerkers en zich daardoor goed aan ons hechten;
- De begrenzings en mogelijkheden van het eigen lichaam leren kennen;
- De mogelijkheden van hun eigen stemgeluid leren kennen;
- Liedjes en woorden leren kennen en oefenen;
- De zintuigen ontwikkelen, horen, ruiken, proeven, voelen;

- Het ontwikkelen van zelfredzaamheid;
- Het ontwikkelen van sociale competenties.

- **Groep vlinder**

De dreumes-peutergroep van maximaal 8 kinderen per dag met een vaste medewerker en met in principe maandag tm vrijdagmiddag een tweede medewerker of stagiaire. De leeftijden van de kinderen in deze groep variëren van 16 maanden tot vier jaar.

Op groep vlinder zijn de kinderen, dreumesen en peuters, voornamelijk bezig met het ontwikkelen van:

- Sociale competenties
- Het eigen zijn
- Het verder ontwikkelen van de zelfredzaamheid

In totaal zijn er 20 kindplaatsen, waar vanzelfsprekend niet van afgeweken wordt. Ook de BKR wordt niet overschreden. Broertjes en zusjes van reeds geplaatste kinderen en kinderen van kunstenaars binnen Marci Panis hebben om en om voorrang op de wachtlijst en bij plaatsing. Bij de plaatsing en planning wordt gestreefd naar een evenwichtige leeftijdsopbouw. Er is een ruime buitenspeelplaats die het dagverblijf deelt met de andere gebruikers van kunstenaarsbroedplaats Marci Panis.

Wanneer het rustig is, kan ervoor gekozen worden om kinderen van de ene groep op visite te laten gaan naar de andere groep. Vanzelfsprekend blijft de bkr gelden en kijken wij naar het welzijn van de kinderen bij het al dan niet splitsen of samenvoegen. Op de dagstaten en in een speciaal administratieprogramma wordt bijgehouden welk kind waar is dus daar kunnen geen misverstanden over bestaan bij calamiteiten.

Het pedagogische beleidsplan

Het pedagogisch beleidsplan geeft richtlijnen aan de medewerkers en geeft ouders de mogelijkheid kennis te nemen van de pedagogische opvattingen van Het Marsepeintje.

1.1. Algemene visie

Het Marsepeintje wil een plek zijn waar een huiselijke sfeer heerst. Binnen opvoeden zijn veiligheid en vertrouwen voor ons essentiële aspecten. Rust, respect, mogelijkheden tot onderzoek en waardering zijn voor onze medewerkers van groot belang binnen de sfeer die wij aanbieden. Creativiteit staat binnen ons dagverblijf hoog in het vaandel, wij bieden de kinderen allerhande creatieve activiteiten aan. Wij willen graag dat de kinderen en hun ouders binnen ons dagverblijf een fijne, plezierige tijd beleven.

Omdat wij er binnen Het Marsepeintje vanuit gaan dat wij samen met de ouders zorgdragen voor de opvoeding van hun kinderen hechten wij aan een goede overdracht. Het kan zijn dat je even zult moeten wachten tot er een medewerker beschikbaar is. Fijn als je dan even een boekje leest of een puzzel maakt met je kind. Uiterlijk 09.15 wordt er afscheid genomen. Overdracht vindt plaats op verschillende momenten van de dag:

- Bij het brengen van de kinderen
- Bij het ophalen van de kinderen aan het einde van de dag
- Indien nodig telefonisch
- Tijdens de kind-besprekingen.

Het Marsepeintje wil een plek zijn waar eenieder (kinderen, ouders, medewerkers) gezien wordt voor wie hij/zij is. Elk kind heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind met de ouders bespreekt tijdens de intake, het evaluatiegesprek drie maanden na plaatsing en tijdens de jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken.

Het Marsepeintje is gehuisvest binnen de deuren van de kunstenaarsbroedplaats Marci Panis. Voor de kunstenaars is er de mogelijkheid om, in overleg, een kunstproject op te zetten met en voor de kinderen. Bij een project zal altijd een medewerker van het dagverblijf aanwezig zijn. De kunstenaars die een project doen met de kinderen zijn in het bezit van een VOG. Als de projecten elders in het pand plaats vinden, zorgen wij ervoor dat aan de leidster-kind-ratio wordt voldaan. Ook voor de kinderen die op de groep blijven en niet meedoen aan het project voldoen wij aan de leidster-kind-ratio zoals die wettelijk bepaald is. De ruimte waar het project plaatsvindt, is opgenomen in het veiligheids-en gezondheidsbeleid.

MEMO:

Het Marsepeintje nodigt MEMO eens per twee weken uit op groep vlinder. MEMOrabele momenten, muzikanten met diverse culturele achtergronden komen met hun instrument. De kinderen en medewerkers kijken luisteren voelen dansen en zingen mee. Kinderen van groep rups die dat willen mogen ook komen, samen met een vertrouwde medewerker. Nadien ontvangen ouders een link in hun mail, die ze samen met hun kind kunnen bekijken. Zo leren de kinderen: diverse mensen te ontvangen, diverse instrumenten kennen, respectvol luisteren, en bovenal: met elkaar te genieten van uitvoeringen.

1.2. Pedagogische visies die Het Marsepeintje binnen het dagverblijf aanhangt

Er is een aantal pedagogen/psychologen wiens visie Het Marsepeintje aanhangt en die van groot belang zijn in het dagelijks handelen.

Justine Mol is een grote inspiratiebron voor Het Marsepeintje. Geweldloos communiceren (Marshall Rosenberg) is een vorm van communiceren zonder geweld in de zin van veroordelen, vergelijken of overtuigen en met openheid en aandacht voor wat er in de mensen leeft. De medewerkers communiceren zo met de kinderen en uiteindelijk de kinderen ook op die manier met elkaar. Justine Mol 's boek *Opgroeien in vertrouwen* heeft als uitgangspunt dat straffen en belonen gelijk aan elkaar staan, het zijn beide vormen van manipulatie. **Op Het Marsepeintje willen wij dat kinderen een gedragsstrategie kiezen vanuit hun eigen innerlijke motivatie en niet vanuit afhankelijkheid.**

Het Marsepeintje wil de elementen van de visie van **Reggio Emilia** toepassen in het kinderdagverblijf. Deze gedachte gaat ervan uit dat alle mensen in aanleg geboren worden als kleine onderzoekers, die nieuwsgierig en onbevangen de alledaagse werkelijkheid willen leren kennen. Door kinderen de ruimte te geven, en het vertrouwen om hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen, ontstaat er een wereld van verbeelding, logica en creativiteit. **Aan volwassenen de taak om zich te verdiepen in de kinderen en te luisteren naar wat zij ons te vertellen hebben.**

Een ander uitgangspunt waar het dagverblijf het pedagogisch beleid op wil baseren is dat van **Maria Montessori**. De kern van haar methode wordt meestal samengevat in de uitspraak **“help mij het zelf te doen”**.

Uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang heeft tot zelf-ontplooiing. Opvoeders en onderwijzers onderkennen wat de behoeften van een kind zijn in elk gegeven

moment en spelen daarop in, door zoveel als mogelijk de juiste omgeving en materialen aan te bieden.

De visie van pedagoge **Emmi Pikler** gaat vooral over de allerkleinsten onder ons. Emmi Pikler is een Hongaarse pedagoge met de volgende visie:

Door de wijze waarop de volwassenen met een kind omgaan, krijgt het kind veel informatie. De interactie tussen volwassenen en kind zet de psychische activiteit in het kind aan, dit leidt tot impulsen aan het geheel van bewegingen. Vrij bewegen is van essentieel belang. Het kind ontwikkelt zijn lichaam niet alleen door zijn activiteiten vrij uit te voeren, maar wordt zich bewust en krijgt een beeld van zijn lichaam en zijn omgeving en ontwikkelt daarbij het vermogen door *eigen* toedoen te veranderen/ te groeien.

Kortom: **het kind ontwikkelt door vrij bewegen zelfvertrouwen en zelfbewustzijn, de basis van zijn persoonlijkheid.**

Dat uit zich in de praktijk in:

Zodra een baby zelf de fles met twee handen vasthoudt, is het toe aan drinken uit een glas.

We houden het kind altijd op schoot en bieden de voeding aan in een doorzichtig glas.

We hebben geen wippertjes maar leggen de kinderen, na de verzorgingsmomenten die altijd 1 op 1 zijn, op de grond. We leggen wat spelmateriaal dat bij de ontwikkelingsfase en voorkeur van het kind ligt om hem heen.

We benoemen wat we doen, altijd. En we volgen de beweging van het kind.

Als laatste is er de visie van de ontwikkelingspsychologe **Solter** die binnen Het Marsepeintje wordt aangehangen. Solter gaat ervan uit dat baby's zelf het beste weten wat zij nodig hebben. De medewerkers vangen de signalen van de baby's op en interpreteren die. Binnen Solters uitgangspunten is het niet goed om baby's die huilen al te snel af te leiden en te sussen. Door middel van huilen kunnen baby's frustraties en pijnlijke ervaringen verwerken. Uiteraard worden baby's die huilen wél liefdevol vastgehouden of als een baby aangeeft dat fijner te vinden, bevestigd d.m.v. aankijken. Zo krijgen zij de ervaring dat hun verdriet er mag zijn en de medewerkers er zijn om hen te steunen en te respecteren.

Voor de oudere kinderen gaat Solter er vanuit dat ongewenst gedrag als volgt bekeken moet worden: Wat doet het ongewenste gedrag met jou als opvoeder? Waardoor gedraagt een kind zich zo? Daar zijn drie redenen voor, te weten het zoeken naar bevrediging van een legitieme behoefte, gebrek aan voldoende informatie en als laatste reden stress. Solter

geloof in oplossingen zoeken zonder straf of beloning. Extra aandacht geven, verbaal en non-verbaal voordoen wat wenselijk is, en een veilige en voorzienbare omgeving scheppen werken altijd beter dan het straffen en/of uitsluiten van een kind.

1.3. Pedagogische uitgangspunten

Kinderdagverblijf Het Marsepeintje wil kinderen een veilige, geborgen, vertrouwde en tevens stimulerende omgeving bieden waar het gedurende de eerste vier jaar van hun leven goed toeven is. Een plek waar ontwikkeling en ontdekking van hun eigenheid kan plaatsvinden. De medewerkers volgen de kinderen in deze ontwikkeling en ondersteunen die.

Het welzijn en welbevinden van de kinderen staat binnen de muren van het kinderdagverblijf centraal. Het streven is dat de kinderen, ouders (en medewerkers) een plezierige tijd hebben op het kinderdagverblijf.

Binnen het dagverblijf zijn veiligheid, huiselijkheid en vertrouwen, zoals al eerder gezegd, essentiële aspecten. Een kind dat in zijn jonge jaren gehoord, gezien en respectvol behandeld is, zal door deze ervaringen meer kansen hebben om een basaal gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

Kinderen verschillen van elkaar.

Op Het Marsepeintje wordt gekeken naar de individuele behoeften van ieder kind. Het Marsepeintje probeert, met haar kennis, en met de visies die zij aanhangt, ieder kind aan te bieden waaraan het op dat moment behoefte heeft. Op deze manier probeert Het Marsepeintje deze jonge kinderen in hun ontwikkeling professioneel te begeleiden. De kinderen worden op een positieve manier benaderd als unieke jonge mensen met hun persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden.

Kinderen leren van, met en aan elkaar.

De groepsopbouw van beide groepen van Het Marsepeintje geeft de dreumesen en peuters gelegenheid rekening te leren houden met de behoeften van de allerkleinsten, die op de grond vrij kunnen rond bewegen. Ook kunnen zij helpen met de verzorging van de baby's als zij dat willen.

Baby's op hun beurt kijken naar en leren van wat de dreumesen en peuters zich al eigen gemaakt hebben. Die ervaringen wil Het Marsepeintje hen graag bieden binnen de muren van ons dagverblijf. Daarom is de tussendeur op bepaalde momenten geopend en kunnen de kinderen op visite gaan bij de andere groep.

Gelijkwaardigheid tussen kinderen en medewerkers is het startpunt van waaruit Het Marsepeintje wil werken. Gedurende de dag zal in samenspraak met de kinderen gekeken worden naar de mogelijkheden om hun wensen te verwezenlijken.

De communicatieve vaardigheden van kinderen worden het beste bevorderd binnen een sociale context. Het is de visie van Het Marsepeintje dat, door kinderen zichzelf te laten zijn binnen een groep van leeftijdsgenoten, hun groepsgebonden zelfstandigheid gestimuleerd wordt. Die zelfstandigheid bereidt hen voor op een maatschappelijk bestaan, dat ze eigenlijk in het klein al aantreffen binnen het kinderdagverblijf.

Een kind is een krachtig sociaal wezen, rijk aan capaciteiten en creatieve vermogens en met een sterke wil tot ontdekken. Kinderen zoeken naar betekenis, verbanden en de zin der dingen. Zij zijn, naast onze professionele begeleiding, aangewezen op hun groepsgenoten voor hun ervaringen en ontwikkeling. Het is onzes inziens van belang dat de kinderen over experimentele ruimte beschikken. Zij kunnen en zullen op die manier zodoende sociale en expressieve vaardigheden 'oefenen' en zich ontwikkelen. **Bepalend voor het slagen van hun ontwikkeling is de balans tussen aan de ene kant het stimuleren en ondersteunen van het experimenteren en aan de andere kant het (liefdevol) begrenzen daarvan.**

Ook creativiteit staat bij Het Marsepeintje hoog in het vaandel geschreven. Het Marsepeintje biedt de kinderen daarom allerhande creatieve activiteiten en ervaringen aan. Muziek, zang, dans, rollenspel, knippen, verven, plakken en werken met uitdagende materialen.

Het ervaren en plezier hebben is belangrijker dan het eindresultaat. Elk kind kan meedoen, afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, haalt het kind ervoor zichzelf uit wat er tijdens de activiteit te beleven is. De medewerkers kijken goed waar de kinderen behoefte aan hebben en of de veiligheid gewaarborgd is (bijvoorbeeld: als een baby ook wil verven en lekker aan de kwast sabbelt, is dat prima. Als een baby ook wil knippen met een schaar, zullen wij de baby voordoen hoe je met je handen papier kunt scheuren en dat samen gaan ontdekken).

Risicovol spelen is vanzelfsprekend voor ons. Alleen zo leert een kind zijn mogelijkheden ontdekken. Klimmen, klauteren, proeven en voelen, we hebben de groepen en buitenruimte zo ingericht dat elk kind zich optimaal veilig kan ontwikkelen. De geborgenheid en het vertrouwen dat de medewerkers bieden, zorgen dat alles binnen veilige marges plaatsvindt.

2. Voorwaarden

2.1. Inleiding

De opbouw, structuur en dag -en groepsindeling van Het Marsepeintje moeten ertoe bijdragen dat de sociale emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd is, dat zij zich binnen Het Marsepeintje prettig en welkom voelen en dat zij zich persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen. Het Marsepeintje wil de kinderen goede bagage meegeven voor hun toekomst in de grotere wereld. Het Marsepeintje hoopt er met persoonlijke inzet van de medewerkers, de structuur en de opbouw van de groep voor te zorgen dat de kinderen later terug kunnen kijken op goede herinneringen bij kinderdagverblijf Het Marsepeintje.

Hieronder volgt een aantal uitgangspunten die Het Marsepeintje hanteert om dit streven mogelijk te maken.

2.2. Uitgangspunten die de sociale emotionele veiligheid waarborgen

De sociale emotionele veiligheid van de kinderen, medewerkers en ouders wordt gewaarborgd door o.a.:

Elkaar bij naam te groeten, elkaars grenzen te respecteren, en een goede hechting te faciliteren door zo min mogelijk vreemde gezichten op de groep te hebben. In de hal hangen elke dag de foto's van de medewerkers die er die dag zijn.

Door alle uitgangspunten zoals eerder beschreven zijn, in praktijk te brengen. Dit doet elke medewerker op zijn /haar eigen manier. De uitgangspunten zijn hen bekend en in dit pedagogische beleid te lezen.

Als ouders kun je hieraan mee helpen door tijdens **de wenperiode** al je vragen te stellen, zodat je na de wenperiode vol vertrouwen je kind bij ons achter laat. Het oefenen van de namen van de medewerkers en van de andere kinderen kan ook helpen je kind zich snel thuis te laten voelen.

Samen een boekje lezen of een puzzel maken voordat je om uiterlijk 9.15 de overdracht aan de medewerker doet, geeft je kind een veilig gevoel.

Afscheid nemen kan moeilijk zijn. Door helder en duidelijk afscheid te nemen, je kind over te dragen aan een medewerker en dan direct te gaan, helpt je kind om lekker aan de dag te beginnen. Ook al huilt je kind. Wij helpen je kind daar doorheen, altijd door het gevoel te benoemen en te troosten, soms door je kind op schoot te nemen, soms door nabij te zijn. Door als ouder vertrouwen uit te stralen naar de medewerkers, zal een kind dat vertrouwen

ook snel krijgen. Andersom praten medewerkers altijd respectvol over de ouders, kinderen horen alles.

Door het gebruik van onze ruimtes zoals hieronder beschreven, wordt het Marsepeintje een tweede thuis voor de kinderen waar ze zich veilig, gezien en geborgen weten.

De ruimten binnen het Kinderdagverblijf:

- Groep vlinder
 - De groepsruimte is een open ruimte die uitnodigend en overzichtelijk is ingericht. De ruimte kent verschillende hoeken voor de verschillende activiteiten. Zo is er een actieve klimhoek, een gang onder het kantoor waar de kinderen doorheen kunnen kruipen en 'ongezien' kunnen spelen. Er is een tafel om spelletjes aan te doen, te knutselen of aan te eten. Op de brede vensterbank is ook een speelplek met glijbaan. (Waar altijd toezicht op is). Er ligt een groot kleed om rustig op te spelen, en een bank om rustig op te zitten. Er is uitdagend spelmateriaal zoals diverse verf en knutsel materialen, muziekinstrumenten, blokken, treinen, poppen, een keukentje. Er is een verkleedhoek met spiegel en er is een seizoenstafel die inspireert tot spel zang, dans, spel en praten. Het verschoonmeubel staat op de groep zodat er altijd overzicht is tijdens het verschonen van een kind. Op vaste momenten (of wanneer het nodig is) gaan de kinderen (onder toezicht) naar de toiletruimte die zich in het halletje bevindt. Er staat een potje op de groep, naast de bank, zodat wie dat snel nodig heeft, een potje vindt. Zo verkleinen we de kans op ongelukjes, wat het vertrouwen van het kind vergroot.
 - Er is een afgesloten rustige slaapruijnte met een intercom verbinding met de groep. De grotere kinderen die niet meer elke dag slapen (we noemen hen de rusters) blijven een uurtje in het bedje, met een boekje of puzzeltje o.i.d.. Na dat uurtje rust gaan ze aan tafel bij de kinderen die helemaal niet meer naar bed gaan. Met een medewerker doen zijn er drie-plus activiteiten zoals tekenen, boekjes lezen, kralen rijgen, knippen, muziek luisteren enz. I.v.m. de pauzetijden van de medewerkers, kunnen deze activiteiten op de eigen groep of op de andere groep plaatsvinden.
 - Kinderen van groep rups die ook één keer per dag slapen, hebben een eigen slaapplek in de slaapkamer van groep vlinder. Zo leren ze die ruimte ook al kennen.

Ook is er een keukenblok op de groep waar de kinderen met een medewerker mogen komen en kunnen helpen met de dagelijkse huishoudelijke taken en koken.

Groep rups

Groep rups heeft twee gedeeltes. Een deel waar de allerkleinsten rustig kunnen spelen, waar genoeg geborgen plekjes zijn en ook ruimte is om op ontdekking uit te gaan. Er is een grote grond box met spiegel, er zijn foam-blokken om op te klauteren, en is een hoog bedje dat ook als box kan dienen.

Het andere gedeelte is voor de grotere kinderen van groep rups.

Er is een bank (podium) om rustig te lezen, een kleed om op te bouwen of met auto's te spelen en een tafel om spelletjes aan te doen, te knutselen of aan te eten. De brede vensterbanken zijn ook speelplek. Er is een kasteel waar de kinderen die zelfstandig de vensterbank op kunnen klimmen, in mogen spelen.

Er is een kinderkeukentje met stoeltjes, de poppenhoek

Er is een verschoonruimte waar de kinderen zelfstandig, en toch in het zicht van de medewerkers, naar het toilet kunnen gaan.

Er is een afgesloten rustige slaapruijnte. De kinderen hebben een vaste slaapplek. Er zijn ook bedjes op de groep, voor kinderen die liever wat meer geluid om zich heen horen. De kinderen die twee of meer slaapjes hebben, slapen in de slaapkamer van groep rups.

Er is een open keuken waar de kinderen mogen komen en kunnen helpen met de dagelijkse huishoudelijke taakjes.

Naar aanleiding van de visies van Pikler en van Kijlle Soeting vragen wij jullie het volgende:

Vooraf op groep rups, maar ook op groot, kunnen kinderen het beste in hun flow blijven als er zo min mogelijk grote mensen snel en lawaai makend heen en weer lopen;-). Ook blijft zo het cortisol-niveau van de kinderen laag, wat hen helpt om in hun hele verdere leven beter met stressmomenten om te kunnen gaan.

Kom je binnen, blijf dan eerst even rustig in de deuropening staan en kom rustig de groep op lopen. De deur ajb rustig openen en sluiten i.p.v. snel en

hard. Als je ziet dat een kind lekker aan het spelen is, het dan liever niet storen d.m.v. oppakken of aanspreken.

Alle ruimten van Het Marsepeintje voldoen aan de formele veiligheidseisen zoals die door de overheid aan kinderopvang gesteld zijn.

2.3. Medewerkers, vaste gezichten en hun benadering van de kinderen

Voor het sociaal welbevinden van de kinderen is het van essentieel belang dat zij een binding kunnen aangaan met de vaste medewerkers. Om deze binding de meeste kans van slagen te geven hecht Het Marsepeintje aan een goede overdracht van en naar de ouders.

Het Marsepeintje werkt dagelijks met twee vroege en twee late diensten (en veelal met ook nog een tussendienst). Het Marsepeintje heeft een groep vaste medewerkers in dienst en probeert daarnaast te werken met een vaste pool invallers, zodat ook zij bij de kinderen bekend zijn. Omdat Het Marsepeintje maar twee groepen heeft, is het in verband met ziekte, vakanties en verlof organisatorisch niet mogelijk *altijd* twee van onze eigen medewerkers in dienst te hebben. Het Marsepeintje werkt met 3 leidsters op groep rups waarvan altijd minimaal 1 vaste medewerker. Als dit toch niet gerealiseerd kan worden ivm ziekte van personeel, neemt een medewerker van Het Marsepeintje contact op met de ouders voor overleg en zoekt met de ouders **in** de gegeven situatie naar de beste oplossing. Op groep vlinder staat altijd een vaste medewerker, meestal met een tweede medewerker of stagiaire. Als er tijdens vakantieperiodes minder kinderen zijn en een medewerker naar huis kan, wordt de BKR altijd berekend en de pauzetijden aangepast, zodat wij nog voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van de BKR en het afwijken daarvan (de zogenaamde drie uursregeling).

Op ons verzoek thuis:

Ook al roosteren we bijna alle dagen een vaste medewerker of stagiaire bovenop wat volgens de wet noodzakelijk is:

Soms zijn er zieken en is er geen inval te vinden. Absoluut geen wenselijke situatie maar helaas wel realiteit. Dan kiezen wij ervoor om niet de hele groep te sluiten maar om een of een aantal ouders te vragen hun kind die dag thuis te houden zodat de rest van de groep wel kan komen. Die dag mag ingehaald worden, tussen de datum van ons verzoek en de dag dat het kind vier jaar oud wordt.

Wij kijken, zoals wettelijk is toegestaan, af van de BKR tijdens de drie-uursregeling. 's Morgens en aan het eind van de dag een half uur (8.00-8.30, 17.30-18.00), en tijdens de pauzes een uur (de ene mw gaat van 13.00 tot 14.00 met pauze, de andere mw van 14.00 tot 15.00).

Soms komt het voor dat er in totaal drie medewerkers in huis zijn, bijvoorbeeld in de zomer als er veel kinderen op vakantie zijn. Dan geldt de afwijking van de drie-uursregeling als volgt: 's Morgens en 's middags net als anders, maar dan zijn de pauzetijden: 13.00-13.40, 13.40-14.20, 14.20-15.00. Zo kan iedereen toch met pauze en voldoen we aan de wettelijke eis.

Op groep rups heeft elke baby maximaal drie vaste medewerkers die voor hem/haar zorgen. Elk kind op het Marsepeintje heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind bijhoudt d.m.v. observaties en maandelijks overleg met de andere teamleden. Gaat een kind over van groep rups naar groep vlinder, dan krijgt het kind een nieuwe mentor. De gegevens worden door de mentoren overgedragen en besproken.

Vaste gezichten op groep rups:

Voor baby's (nul-jarigen) geldt dat maximaal twee vaste gezichten toegestaan zijn bij een groepssamenstelling waar één of 2 pedagogisch medewerkers vereist zijn. Er zijn maximaal drie vaste gezichten toegestaan bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch medewerkers vereist.

Indien een vast gezicht op vakantie gaat of langere tijd ziek is, benoemen wij een medewerker die dan tijdelijk het vaste gezicht is voor het kind. Vakanties worden door de medewerkers niet gelijktijdig opgenomen maar na elkaar, zonder overlap. Wordt er dan iemand ziek dan kunnen wij dus niet geheel aan het vaste gezichten principe voldoen. Echter, de kleinschaligheid van het Marsepeintje heeft als voordeel dat alle medewerkers en kinderen elkaar kennen, dus ook dan zal een kind niet verzorgd worden door iemand die het niet kent. De vaste medewerker werkt dan lange dienst, de inval een tussendienst.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een Verklaring omtrent gedrag en er is altijd iemand aanwezig met een EHBO-diploma.

Binnen het Marsepeintje werkt gediplomeerd personeel met pedagogisch medewerkers in ontwikkeling. Daarnaast geeft het Marsepeintje stagiaires de mogelijkheid om onder begeleiding het vak te leren.

Stagiaires:

Stagiaires staan altijd boventallig op de groep. Een vaste medewerker begeleidt hen en bespreekt in ieder geval eens per twee weken de voortgang van de stage en de bijbehorende opdrachten. Als een stagiaire voor een opdracht een specifiek kind gaat observeren of begeleiden, vraagt zij altijd toestemming aan de ouders en krijgen de ouders na afloop een samenvatting van de bevindingen van de stagiaire.

Stagiaires verrichten hun taken altijd onder toeziend oog van een medewerker en verrichten geen taken waartoe de leiding en medewerkers hen niet toe in staat achten. Wij hebben een uitgebreid BPV- plan dat op de website is in te zien. Elke stagiaire krijgt bij aanvang van de stage dit BPV- plan aangereikt. Richtlijn hierin is het volgende:

In de eerste jaar van de stage kunnen stagiaires alleen samen met een medewerker een kind verzorgen. Als gebleken is dat dat goed gaat en de stagiaire de kinderen goed kent en weet hoe de verzorging op het Marsepeintje gaat, mag een stagiaire ook zelf een luier verschonen.

In het tweede jaar van de opleiding kunnen stagiaires alle verzorgende handelingen verrichten nadat ze door de stagebegeleidster zijn uitgelegd en een aantal keren onder supervisie zijn uitgevoerd. Overdracht aan ouders mag de stagiaire in het tweede jaar samen met een medewerker doen.

In het derde jaar van de stage mogen de stagiaires alle verzorgende taken zelf en uit eigen beweging verrichten en tevens de overdracht aan de ouders doen. Verzorgende taken zijn oa verschoningen, hapjes en flessen geven. Altijd is daar een vaste medewerker bij aanwezig. In het derde jaar van de opleiding mogen de stagiaires ook formatief worden ingezet. Zodra dit gebeurt, worden zij betaald als medewerker volgens de CAO.

Stagiaires mogen mee naar buiten en naar uitstapjes als naar de bakker of de glasbak. Dan is de stagiaire altijd boventallig, net als op de groep. Een stagiaire gaat nooit alleen met een kind op pad.

Een pedagogisch medewerker in ontwikkeling kan meteen formatief ingezet worden. Zij heeft soms ook mentorkinderen en voert dan ook oudergesprekken.

Vrijwilligers zijn welkom op Het Marsepeintje. Vrijwilligers verrichten geen verzorgende taken, zij kunnen wel voorlezen, zingen met de kinderen of creatieve activiteiten ondernemen. Zij zijn ook in het bezit van een VOG en zijn nimmer alleen met de kinderen maar altijd boventallig aanwezig.

Er mag van alle medewerkers verwacht worden dat zij op de hoogte zijn van de visie en uitgangspunten van Het Marsepeintje. In hun handelen en in de omgang met de kinderen

zullen zij dit zichtbaar maken. Elke maand is er op beide groepen supervisie waarin o.a. de kinderen en het pedagogisch handelen van de medewerkers besproken worden, aansluitend vergaderen we met beide groepen samen om zo de binding in het team en de kwaliteit van onze opvang te versterken.

In het hoofdstuk *pedagogische visie en pedagogische uitgangspunten is te lezen welke pedagogen/psychologen en uitgangspunten het Marsepeintje belangrijk vindt en volgens welke zij wil werken.*

2.4. Leeftijdsgenoten/Groep - en dagopbouw

Het Marsepeintje bestaat uit twee verticale groepen, een baby-dreumesgroep, groep rups en een peutergroep, groep vlinder. Er is geen vaste leeftijdsgrens waarop een kind van groep rups naar groep vlinder gaat, we bekijken individueel per kind wanneer het daar aan toe is en er moet plek zijn op groep vlinder. Over het algemeen kun je stellen dat op groep rups de leeftijden van de kinderen tussen de 12 weken en de drie jaar zijn, en op groep vlinder tussen anderhalf en vier jaar. Het komt voor dat een kind een tijd op beide groepen geplaatst is omdat het de ene dag op groep vlinder went en bijvoorbeeld een andere dag nog helemaal op groep rups is. Dan zorgen de medewerkers dat dat kind (dan heet het kind een 'pop', tussen rups en vlinder in) wel mee kan doen met leeftijdsgenoten en zich prettig voelt op beide groepen.

Kinderen leren aan, van, met elkaar. Zij verbinden zich met elkaar en rekenen op elkaar. Daarom werkt Het Marsepeintje met een vaste groep kinderen. De kinderen kennen elkaar, spelen met elkaar, maken ruzie met elkaar, lossen problemen op, geven om elkaar en zorgen voor elkaar. Kortom een wereldje in het klein. We bieden ouders de mogelijkheid om soms van dag te ruilen of een extra dag opvang af te nemen. Echter, het belang van het kind staat voorop en als wij van mening zijn dat het kind er niet gelukkig van wordt, kunnen we besluiten de aanvraag niet te honoreren.

Om dit proces te kunnen realiseren en te begeleiden moet er sprake zijn van een goede leeftijdsopbouw binnen de groep van aanwezige kinderen. Binnen de groepen wordt ook gekeken naar de verhouding tussen baby's en dreumesen en dreumesen en peuters. Ieder kind moet de ruimte en de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Soms kan een kind op visite op de andere groep, om mee te doen aan een activiteit of om vrij te spelen.

De medewerkers zingen veel met de kinderen. We beginnen op beide groepen de dag met de zogenaamde liedjesmand. Een mandje met voorwerpen erin waar een liedje bij hoort. De kinderen, ook de kleinsten, mogen een voorwerp pakken en het bijbehorende liedje wordt met de kinderen gezongen. Naast de taalvaardigheden stimuleren wij zo ook

de sociale vaardigheden zoals op je beurt wachten, omgaan met teleurstellingen, en dat het fijn is om samen aan tafel een gezamenlijke activiteit te ondernemen.

De medewerkers benoemen alles wat ze gaan doen. Belangrijk hierbij is: vooraf benoemen ipv benoemen als het al gaande is! Zo leren kinderen zich voor te bereiden op de gezamenlijke actie die komen gaat. "Ik ga je zo oppakken en je een schone luier geven".

Om je lichaam te leren kennen is **bewegingsvrijheid** nodig. Wij gebruiken op groepsniveau geen wipstoeltjes (alleen in hoge uitzondering, als een kind het echt nodig heeft), we leggen de kinderen op de grond en zo stimuleren wij hen om op eigen kracht te bewegen. Vanzelfsprekend zorgen wij ervoor dat de kleinsten veilig op de grond kunnen liggen. Er is een afgescheiden gedeelte waar alleen de allerkleinsten zijn. Als de situatie het toe laat, kan een mw ervoor kiezen een groter kind in het babydeel te laten spelen of de baby tussen de dreumesen te laten spelen. Er is een hekje dat open en dicht kan, de medewerker besluit of en wanneer dat open is.

Voeding

Kinderen die dat willen en kunnen, krijgen van ons verschillende soorten fruit/groenten aangeboden, altijd in samenspraak met de ouders. Kinderen die eraan toe zijn, krijgen stukjes voeding in hun hand, zo kunnen ze goed de structuur van het voedsel leren kennen. Alles wordt vanuit de ontwikkeling van het kind bekeken. Wij respecteren de ontwikkelingsfase waarin een kind zit. Er spelen altijd veel factoren mee en we proberen die zoveel mogelijk te zien. Daarvoor is veel en goed overleg met ouders noodzakelijk.

Rond half tien eten de kinderen fruit en drinken zij water.

Rond half twaalf is de lunch.

Wij bereiden op de groep een warme lunch, de kinderen mogen hierbij helpen.

Afwisselend bieden wij de kinderen van beide groepen als lunch aan:

Havermoutpap met vruchten;

Volkorenpastas met zelfgemaakte groentesaus;

Groentesoep met brood;

Of een broodmaaltijd met diverse soorten beleg.

Wij bieden geen vlees aan en zo veel mogelijk biologische producten. Wij zijn op het marsepeintje terughoudend met suikers.

Er wordt water, melk en (lauwe) thee aangeboden.

Rond half vier geven wij de kinderen rauwkost, crackers en eten we op wat evt is overgebleven van de lunch. Daarbij drinken we (lauwe) thee of water.

Voor de kinderen die nieuw op Het Marsepeintje komen, is er een wenbeleid. Het kind, de ouders en de medewerkers leren elkaar en elkaars gewoonten in deze wenperiode van ongeveer twee weken kennen. In bijlage 1 is het wenbeleid in te zien.

Gaat een kind van groep rups naar groep vlinder, dan is er ook een wenperiode. Deze wordt door de mentor met de ouders doorgenomen en verschilt per kind. Er zit een rustige opbouw in het wennen, eerst een uurtje spelen, dan een keer eten, slapen, tot groep vlinder ook een veilige vertrouwde plek is voor het kind. Soms komt een kind een tijd structureel op beide groepen om de overgang voor het kind behapbaar te houden of om plannings-technische redenen. Dan vragen wij de ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin zij toestemming geven voor tijdelijke opvang in twee stamgroepen. In bijlage 2 is het dit wenbeleid naar groep vlinder in te zien.

In beide wenperiodes zorgen de medewerkers ervoor dat de kinderen elkaar leren kennen. Dat doen ze d.m.v. de namen vaak te noemen, specifieke voorkeuren/achtergrondweetjes van de nieuwkomer te bespreken met de andere kinderen en betrekken zij het kind en de ouders bij de activiteiten en rituelen. Het initiatief tot fysiek contact laten wij bij het kind liggen.

Om de kinderen zich veilig en thuis te laten voelen en overzicht te geven van wat er zich op een dag afspeelt, is er een dagprogramma dat er als volgt uit ziet (het dagprogramma mag gezien worden als een houvast waarvan afgeweken mag worden) In het dagprogramma is te zien hoe wij de drie uursregeling hanteren:

Dagprogramma:

Groep vlinder

Dit dagschema is een houvast. Soms kiezen wij ervoor om hiervan af te wijken. Dit leggen wij altijd uit aan de kinderen en dit is altijd in het belang van de kinderen (bijvoorbeeld: "Jullie zijn nog zo lekker aan het spelen, we gaan iets later opruimen en de tafel dekken")

Er werkt op groep vlinder een medewerker, van 08.00 tot 17.30 of van 08.30 tot 18.00. De stagiaires op beide groepen zijn er van 08.00 tot 17.00 of van 09.00 tot 18.00.

Drie-uursregeling: Onze medewerkers staan 's morgens een half uur alleen op de groep (8.00-8.30), tijdens de pauzetijd ieder een uur, en aan het eind van de dag een half uur

(17.30-18.00). De rest van de dag wijken wij niet af van de BKR. Wij kiezen ervoor om dit zo te laten, ook al is de wet veranderd (2023).

Pedagogische waarborg tijdens het afwijken van de drie uursregeling: We willen dat kinderen zich geborgen en veilig voelen. En we willen dat onze medewerkers midden op de dag een uur pauze hebben om op te laden. Daarom is tijdens de pauzetijden en is er 's morgens en aan het eind van de dag een half uur iemand alleen. Zo blijft de rust zoveel mogelijk gewaarborgd, de tussendeur kan open en de kinderen zijn bij een vertrouwd gezicht.

Soms komt het voor dat er in totaal drie medewerkers in huis zijn, bijvoorbeeld in de zomer als er veel kinderen op vakantie zijn. Dan geldt de afwijking van de drie-uursregeling als volgt: 's Morgens en 's middags net als anders, maar dan zijn de pauzetijden: 13.00-13.40, 13.40-14.20, 14.20-15.00. Zo kan iedereen toch met pauze en voldoen we aan de wettelijke eis.

Er zijn tussen 8.00 en 18.00 altijd minimaal twee medewerkers in huis, mocht er geëvacueerd moeten worden.

08.00-9.15	Kinderen worden gebracht, ouders en medewerkers houden overdracht
9.15 -9.30	Afscheid nemen, kinderen en medewerkers ruimen gezamenlijk de groep op
9.30-10.15	Fruit eten, water of theedrinken, zingen (met de liedjesmand) en praten
10.15-10.30	Verschonen en plassen, de kleinsten gaan naar bed
10.30-11.30	Vrij spelen, naar buiten, of een activiteit doen
11.30-11.40	Gezamenlijk opruimen en tafeldekken
11.40-12.30	De kleinsten komen uit bed, Lunch met de hele groep
13.30-12.40	Gezichten wassen en afruimen
12.40-13.00	Uitkleden en tandenpoetsen
13.00	Boek lezen en naar bed
13.00-15.00	Vrij spel of activiteit met de kleinsten. De medewerkers hebben om de beurt met overlap een uur pauze. De tussendeur blijft open zodat er toezicht is op de kinderen. Rusters zijn een uurtje aan het uitrusten en daarna doen ze een activiteit die bij hun ontwikkelingsfase aansluit.
Pauzes:	13.00-14.00 vroege dienst (hier wijken we af van de BKR, dit mag) 14.00-15.00 late dienst
15.00-15.45	Grotere kinderen komen uit bed, rustig aankleden en spelen. De kleinsten gaan weer naar bed
15.45-16.00	Aan tafel theedrinken en een cracker o.i.d. eten

- 16.00-17.45** Vrij spel, buiten spelen of een activiteit, ouders halen hun kind op en krijgen een uitgebreide overdracht
- 17.45-18.00** Gezamenlijk opruimen en alles klaarzetten voor de schoonmaker, ouders krijgen een korte overdracht.

Groep rups

Met de dreumesen op groep rups volgen wij hetzelfde dagritme als op groep vlinder, hierboven beschreven.

De allerkleinsten hebben natuurlijk hun eigen ritme, dat wij volgen.

Om half tien gaan we met de kinderen die dan wakker zijn aan tafel en zingen we liedjes met de liedjesmand.

Tussen kwart over elf en één uur gaan we met de kinderen die dan wakker zijn in steeds een klein groepje aan tafel en genieten we van de lunch.

Om vier uur gaan we met de kinderen die dan wakker zijn aan tafel en eten we een crackertje en doen we een gezamenlijk tafelspelletje.

Zo raken de kinderen gewend aan gezamenlijke activiteiten aan tafel en aan het dagritme van groep vlinder.

Drie-uurs-regeling: Op groep rups staan drie medewerkers en evt een stagiaire. 's Morgens (8.00-8.30), tijdens de pauzetijd (tussen 13.00 en 15.00) en aan het eind van de dag (17.30 en 18.00) staat een medewerker alleen op de groep. De tussendeur blijft soms open en via de ramen is er altijd toezicht op de kinderen.

Pauzes: 13.00-14.00 vroege dienst (hier wijken we af van de BKR, dit mag)
14.00-15.00 late dienst

2.5. Inrichting en materialen

In de paragraaf '*ruimten binnen het dagverblijf*' staat omschreven hoe het kinderdagverblijf er van binnen uit ziet en wat de verschillende functies van de ruimten zijn. Er is een buitenruimte die het Marsepeintje deelt met de andere gebruikers van kunstenaarsbroedplaats Marci Panis. De buitenruimte is aan de achterzijde van het gebouw en niet toegankelijk voor onbekenden. Op de speelplaats is een zandbak, een heuvelachtig veldje en veel ruimte om te rennen, te klimmen, te fietsen en te onderzoeken. De kinderen worden ook betrokken bij de verzorging van de planten in de tuin. Het komt ook voor dat er (maximaal twee) kinderen met een medewerkster aan de hand mee naar de bakker,

glasbak of papierbak gaan. We hebben een bolderkar, daar kunnen meer kinderen in. Als medewerkers daar mee op stap gaan, houden wij ons vanzelfsprekend aan de BKR. Wij berekenen de BKR altijd met de website 1ratio.nl, de wettelijke app over de leidster-kindratio. Binnen het gebouw van Marci Panis is een sportzaal waar bijvoorbeeld de circusactiviteit plaatsvindt. Op de eerste verdieping is Studio Nathalie, waar we soms projecten met een kunstenaar doen. Eerder is beschreven hoe wij omgaan met de BKR en het bieden van verantwoorde opvang tijdens uitstapjes naar deze ruimtes. Soms gaan we op pas naar bijvoorbeeld een theater in de buurt. Ouders geven dan toestemming en aan alle wettelijke eisen wordt voldaan. Soms gaan ouders ook mee als een extra helpende hand, en omdat het gezellig is.

4 Ogenprincipe

De ruimtes zijn zo ingericht dat er altijd voldaan wordt aan het 4 ogen principe. De ramen tussen beide groepen, de babyfoons op de slaapkamers en de afspraak dat de deur naar de toiletruimte altijd open blijft staan, zorgen ervoor dat niemand ongezien of ongehoord alleen is met een kind of collega.

Materialen

Alle materialen en speelgoed hebben een vaste plaats in het dagverblijf, wat er voor zorgt dat het voor de kinderen overzichtelijk en helder is waar zij wat kunnen vinden. Dit verhoogt ook weer het basis gevoel van veiligheid, zelfredzaamheid en geeft vertrouwen.

Wij maken 's morgens de groep speel-klaar door op diverse plekken manden met speelmateriaal neer te zetten. Tijdens de dag herschikken wij de materialen zodat het aanbod altijd aantrekkelijk en overzichtelijk blijft. Dat doen wij ook voor en tijdens het spelen in de tuin.

Binnen het totaal van aangeboden speelgoed is ook weer een sprake van een leeftijdsopbouw. Voor elke leeftijd en elke ontwikkeling is er uitdagend aanbod van speelgoed aanwezig:

Bijvoorbeeld voor de **baby's**: ze kunnen eigen lichaam ontdekken, eventueel in de spiegel, en omdat we geen wippertjes hebben maar baby's op de grond leggen, leren ze hun lichaam sneller ontdekken en wat ze daarmee allemaal kunnen. Stoffen boekjes, muziekinstrumenten, ballen etc. Geen speelgoed waar geluiden uitkomen zonder dat het begrijpelijk is voor de baby (Pikler). Op de grond liggen matten en wollen kleden.

Voor de **dreumesen** bijvoorbeeld verkleedkleding, grote doeken en magneetstaven, duplo en matjes, veel materiaal dat de eigen creativiteit en lekker veel bewegen stimuleert. Yoga, dansen, springen en klimmen, vooral dreumesen willen veel bewegen maar iedereen mag mee doen 😊. Ook zijn er een keukentje en een poppenhoek. Op groep rups en op groep vlinder zijn dreumesen en deze materialen worden op beide groepen aangeboden.

Voor de **peuters** bijvoorbeeld real life materialen, verkleedkleden, een keukentje, puzzels, en tafelspelletjes. Planten en dieren worden ook veelvuldig besproken, bekeken, gevoeld, nagespeeld, en er is een seizoenenhoek waarmee de bewustwording van het grote geheel waar je als mens deel van uit maakt wordt gestimuleerd.

Heel belangrijk is voor ons dat kinderen ZELF kiezen waar ze mee spelen en hoe ze er mee spelen. De verschillende leeftijdsgroepen mogen alle materialen gebruiken (mits veilig natuurlijk).

We kiezen ook vaak voor materialen die de zintuigen stimuleren. Te denken valt aan: scheerschuur op tafel spuiten en lekker voelen, spaghetti koken en daar mee klieren, zand en lijm mengen, bladeren verzamelen en knippen/plakken/voelen. Als een kind kiest om mee te doen, welke leeftijd het ook heeft, dan mag dat op het Marsepeintje.

Voor alle leeftijdsgroepen is er genoeg ruimte om te bewegen, binnen en buiten. Er zijn gecertificeerde klimmodules die door de medewerkers kunnen worden aangepast aan de groepssamenstelling.

En bovenal:

BOEKEN

Er wordt veel en vaak gelezen op het Marsepeintje. Dit faciliteert elke leeftijdsgroep o.a. in luisteren, meepraten, zingen, je woordenschat vergroten, de aandacht erbij kunnen houden. Boeken zijn heilig zeggen we, en we leren de kinderen goed met boeken om te gaan. Als een baby op een boek bijt, geven we het iets anders om op te bijten (we geven dus gehoor aan wat de baby nodig heeft: ergens in bijten). Dreumesen geven we liever boeken met harde bladzijden en we leren hen dat ze niet op boeken mogen staan (dit zeggen we). Peuters kunnen al leren om de bladzijden voorzichtig aan de puntjes te pakken en rustig om te slaan.

Boeken passen bij de projecten, thema's of wat er op dat moment speelt op het Marsepeintje. (Bijvoorbeeld er is een broertje geboren). De oudere boeken en boeken met

harde bladzijden staan op de lage plank in de kast, de nieuwe boeken met de dunne blz staan hoger, zodat daar alleen de oudere kinderen bij kunnen.

Beeldschermen

Het Marsepeintje is beeldscherm -en stralingsarm. Medewerkers zetten bij binnenkomst hun telefoon op vliegtuigstand en de telefoons liggen in kantoor, niet op de groep. Alleen de breng en haaltijden worden op een app ingevuld zodat die gegevens altijd in te zien zijn door de GGD. Na het invullen worden de telefoons opgeborgen.

Ipad's waarop verslagen worden gemaakt die ouders kunnen inzien, zijn bij ons niet aanwezig. De medewerkers zijn met de kinderen bezig, niet met een beeldscherm. Aan het eind van de dag geven wij een mondelinge overdracht nav de dagstaat die wij gedurende de dag op papier bijhouden.

Wij vragen ouders om hun telefoon niet tevoorschijn te halen op de groep. Bellen kan indien nodig op kantoor.

We houden de gegevens van ouders en kinderen en de kindplanning bij in het programma Rosa. Bij plaatsing krijgt de ouder de gegevens om daarin te kunnen kijken. Ruilverzoeken, vakanties en aanvraag extra dagen kun je daarin opgeven.

Voeding en warme lunch

Het Marsepeintje ziet eten als een belangrijk moment van sociaal samenzijn. Het eten en drinken vindt, zoals in het dagprogramma te zien is, veelal op vaste tijden plaats. Het zijn rituelen die houvast bieden. Eten en drinken is een gebeuren met een sociale meerwaarde.

Drie dagen per week bieden wij een warme maaltijd aan, zelf bereid en zoveel mogelijk biologisch. De andere twee dagen eten wij brood van bakker Hartog.

Het Marsepeintje wil bewust met voeding om gaan en kinderen een zo gezond en gevarieerd mogelijk aanbod aan bieden. Het Marsepeintje kiest daarom zoveel mogelijk biologische producten. Het Marsepeintje schenkt kruidenthee, water en biologische melk en – karnemelk. Het Marsepeintje biedt de kinderen gevarieerde producten aan, zodat hun smaak zich kan ontwikkelen. Om deze reden worden ook drie dagen per week door kinderen samen met medewerkers gerechten bereid, zoals bijvoorbeeld pasta met groentesaus, havermout of soep. Er wordt geen zoet beleg aangeboden, wel pindakaas, kaas en humus.

Moeders die hun kind borstvoeding geven kunnen dit op een rustige plaats binnen het dagverblijf komen doen of afgekolfdde melk meenemen zodat de medewerkers die aan het kind kunnen aanbieden.

De visie van Pikler en voeding:

Wij leren baby's om zelf uit een doorzichtige beker te drinken zodra zij daar aan toe zijn. Meestal is dit wanneer een baby zelf de fles omvat met beide handen. Dit verhoogt het gevoel van zelfredzaamheid. Zij liggen of zitten gezellig op schoot als er gedronken wordt.

Alle voeding, ook vaste, wordt zoveel mogelijk door de kinderen zelf genuttigd met bijbehorende bekens en bestek. Kinderen geven zelf aan of zij genoeg hebben of meer voeding wensen. Wij geven hen de tijd om dat te leren aangeven.

Om de veiligheid van het kind te kunnen waarborgen zijn de ouders verplicht Het Marsepeintje op de hoogte te brengen van voedingsinformatie over hun kind die van belang kan zijn. Te denken valt aan speciale voeding, ziekte en dergelijke. In overleg met de ouders kan er ook rekening gehouden worden met afwijkende en/of bijzondere voedingspatronen. Eventuele dieetproducten moeten ouders zelf meenemen.

2.6. Ziekte

Wij hanteren een ruimer ziektebeleid dan de meeste kdvs. De medewerkers en leidinggevendens houden de verschillende belangen in de gaten. Die van het individuele kind, de groep en die van de medewerkers. Het criterium is, of het kind en de groep kunnen functioneren. Als het kind en/of de groep niet kunnen functioneren, neemt een medewerker contact op met de ouders en vraagt hij/zij de ouders het kind te komen ophalen en verder thuis te verzorgen.

Wanneer de overheid maatregelen treft mbt bepaalde ziekten, hanteren wij die, in combinatie met onze visie. Mondelinge overdracht en contact met elkaar vinden wij erg belangrijk.

Wij geven geen zetpillen of andere koortsremmers. Als je je kind 's morgens een paracetamol oid hebt toegediend, willen wij dat weten. Dan kunnen we het kind extra in de gaten houden wanneer paracetamol oid is uitgewerkt. Dan kan koorts namelijk opeens enorm omhoogschieten. We geven wel neusspray en antibiotica, voorzien van naam en tijd van toedienen. Homeopathische druppeltjes kunnen we geven maar niet als dat elk uur moet. Zie ons veiligheids- en gezondheidsbeleid voor meer informatie, opvraagbaar bij de leidinggevende.

Koorts is voor ons geen graadmeter om een kind op te laten halen. Bij koorts bellen wij wel altijd even de ouders om het te melden. We zeggen dat we over een paar uur weer de temperatuur opnemen en ze op de hoogte zullen houden. Heeft een kind koorts maar is het verder ok, dan blijft het hierbij. Soms is lekker op schoot/onder een dekentje op de bank, goed ingepakt in de wandelwagen een wandelingetje voldoende. Liedjes zingen of muziek luisteren kan ook helpen.

Is een kind niet te troosten, wil het niet drinken/slapen, hebben wij al het bovenstaande gedaan en blijft het kind ongelukkig? Dan bellen wij de ouders om te vertellen dat het kind opgehaald moet worden. Als wij weten dat ouders bijvoorbeeld een deadline hebben, proberen wij daar rekening mee te houden. Is het kind al vaak ziek geweest en hebben ouders daardoor problemen op het werk? Wij nemen het mee in het beoordelen van de situatie.

Andersom, als een kind steeds maar ziek blijft en steeds weer gebracht wordt, dan gaan wij het gesprek met de ouders aan om te adviseren om het kind thuis eens goed uit te laten zieken.

2.7. Infectieziekten

Bij infectieziekten hanteert Het Marsepeintje de richtlijnen van de GGD.

Bij ziekte wordt contact opgenomen met de ouders en, als de situatie daarom vraagt, met de GGD. Medicatie dienen de medewerkers uitsluitend toe op verzoek van en in overleg met de ouders. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders liggen.

Het toedienen van medicatie beperkt zich tot:

- Het geven van hoestdrankjes
- Het aanbrengen van oogzalfjes
- Het geven van homeopathische middelen, met uitzondering van homeopathische middelen die elk uur verstrekt dienen te worden
- Het afmaken van een antibioticakuur;
- Medicatie voor de luchtwegen (verstuivers).
- De Covidmaatregelen zijn iedereen bekend, de meest actuele beslisboom van het RIVM wordt naar alle ouders gemaild.

2.8. Hygiëne

Het Marsepeintje werkt volgens GGD -richtlijnen met betrekking tot hygiëne en besmettelijke ziekten. Dit is één van de basisvoorwaarden om een veilige omgeving te scheppen voor

opgroeïende kinderen. In het veiligheids- en gezondheidsbeleid is uitgebreid beschreven hoe wij de hygiëne bewaken. Het veiligheids en gezondheidsbeleid wordt eens per jaar grondig doorgenomen op actualiteit. Als er tussentijds wijzigingen zijn worden die meteen in het veiligheids en gezondheidsbeleid gezet en indien relevant worden ze eerst naar de oudercommissie en daarna naar alle ouders gemaild.

Elke dag zijn er de huishoudelijke activiteiten die te maken hebben de hygiëne binnen het kinderdagverblijf. De kinderen zien deze activiteiten en nemen aan een aantal daarvan ook deel zoals bijvoorbeeld het vegen, het opmaken/afhalen van de bedden en afwassen.

Het Marsepeintje heeft daarnaast een aantal rituelen die de kinderen spelenderwijs moeten laten kennismaken met een bepaald hygiënethema. Zo worden na het toiletbezoek de handen gewassen, is er na de maaltijd een gezichten- en handenwasritueel en is er voor het slapen gaan een tandenpoetsritueel.

Elke dag worden na sluitingstijd alle ruimtes schoonmaakt, gestofzuigd en gedweild, het sanitair verzorgd en wekelijks de koelkasten schoonmaakt.

2.9. Uitgangspunten die de sociale competentie waarborgen

Hieronder volgt een opsomming van de uitgangspunten die al eerder naar voren zijn gekomen en betrekking hebben op sociale competentie. Deze uitgangspunten geven weer waar Het Marsepeintje voor staat: **het oefenen in een huiselijke sfeer en het leggen van een gefundeerde sociale emotionele basis.**

Binnen beide groepen gaat Het Marsepeintje ervan uit dat kinderen zelf keuzes maken en als zij daar hulp bij willen dan zijn de medewerkers daar om hen te helpen.

- Kinderdagverblijf Het Marsepeintje wil een huiselijke sfeer neerzetten. kinderen doen hun schoenen uit bij binnenkomst en doen sloffen aan.
- Een sfeer waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en kunnen genieten. Medewerkers faciliteren en stimuleren de kinderen door goed naar hun ontwikkelingsfase te kijken en daarop in te spelen. Tijdens de studiedagen die wij twee keer per jaar hebben, gaan wij altijd in op de verschillende ontwikkelingsfasen die kinderen doorlopen.
- Het is een leeromgeving voor kinderen tot 4 jaar. Op het Marsepeintje bieden wij geen cijfers of letters aan. Mocht een kind er zelf mee komen, dan gaan wij in op wat het kind kan en wil. Soms kan een kind de laatste maanden op het dagverblijf als wat saai ervaren, vriendjes zijn al naar school gegaan, het kind is er ook klaar voor. Dan

bespreekt de mentor van het kind met de ouders wat een fijne uitdaging kan zijn en wordt daarmee gespeeld. Dat zouden letters kunnen zijn maar altijd vanuit de interesse van het kind. De 'grote helper' zijn bij huishoudelijke taken, emoties benoemen, naspelen en raden kunnen ook.

- Kinderen creëren individuele spelmomenten en Het Marsepeintje biedt hen ook groepsactiviteiten aan. Soms helpen wij de kinderen op weg in hun spel door vragen te stellen en materialen aan te bieden. Ook kunnen wij ervoor kiezen om bepaalde kinderen juist wel of juist niet met elkaar te laten spelen en ontdekken.
- Kinderen kunnen hun eigenheid vormgeven in de keuze van hun spel en in de keuze van hun spelkameraadjes. Zo ontstaan vriendschappen, vinden er ruzies plaats en worden deze weer beslecht. Alles in de vertrouwde sfeer en in aanwezigheid van de vertrouwde vaste medewerker. Die kan *indien nodig* helpen bij het onderzoeken van mogelijke oplossingen in een conflict.
- Medewerkers bieden een aantal malen per week creatieve activiteiten aan. Het kind is vrij hier aan deel te nemen of niet. Kleien, schilderen, tekenen, zingen, muziek maken etc etc.
- Kinderen ondervinden houvast aan de vaste rituelen en de vaste onderdelen, zoals de eetmomenten, die er zijn in de loop van een dag.
- Er zijn de momenten van samen zijn en samen (be)praten tijdens het eten.
- De groepsopbouw en samenstelling geeft de kinderen de gelegenheid om te leren, te lachen, te delen, te vragen, te spelen, te onderzoeken, te helpen, zich terug te trekken, te vervelen of actief te zijn.
- Afhankelijk van het moment ontstaan grotere dan wel kleinere groepjes kinderen die met een activiteit bezig zijn.

2.10. Uitgangspunten die de persoonlijke competentie waarborgen

Hieronder volgt een opsomming van de uitgangspunten die al eerder naar voren zijn gekomen en betrekking hebben op persoonlijke competentie:

- Binnen Het Marsepeintje hechten wij veel waarde aan de eigenheid van de kinderen en het maken van eigen keuzes.
- Elk kind is een individu, een eigen persoontje met zijn/haar eigen blauwdruk, gevoelens, wensen, ideeën en ontwikkeling.
- Het Marsepeintje wil gedurende de dag dat de kinderen in het dagverblijf zijn, proberen aan te sluiten bij de ontwikkeling en interesse van het individuele kind. Soms zal dit zijn door naar het kind te luisteren en het kind te volgen in dat moment. Soms zal het zijn door dingen/activiteiten /oplossingen mondeling of met lichaamstaal aan

het kind voor te stellen of door te proberen een wens of idee om te zetten in een activiteit of iets tastbaars. Soms óók door er alleen maar te zijn.

- De verschillende plekken in de groep, de aanwezige kinderen, het spelmateriaal, hun beleving- en fantasiewereld, de activiteiten en de medewerkers: Het zijn allemaal ingrediënten van de dag die het kind de gelegenheid geven om spel/situaties op te zoeken/uit te spelen die hem/haar in het moment passen. Dit zijn de ervaringen waarvan het kind sociaal, emotioneel en cognitief zal groeien. Risicovol spelen is in onze visie een basisbehoefte van elk kind.
- Eigenheid begint bij het hebben van een naam. Namen oefenen doen **de** medewerkers dan ook op verschillende momenten van de dag. Dit opdat alle kinderen elkaar en de medewerkers goed bij naam kennen.
- Het Marsepeintje wil op deze plek nog een keer zeggen dat de medewerkers veel belang hechten aan goede overdracht van en naar de ouders. Dit geeft de medewerkers de kans aan te sluiten bij het niveau en de gevoelswereld van het kind.
- Spelenderwijs kunnen de medewerkers, indien nodig, grenzen verleggen en grenzen aangeven. Grenzen geven veiligheid.
- Kinderen leren grenzen verleggen en grenzen aangeven ook van *elkaar*. Medewerkers benoemen dit als zij dit zien gebeuren.
- De rustige en actieve momenten zullen elkaar in de dag afwisselen. Aan tafel, tijdens de eetsituatie, zal het kind ook spelregels leren die het kind duidelijk zullen maken dat hij/zij onderdeel is van een groep.

2.11. Overdracht van waarden en normen

Het Marsepeintje wil een kinderdagverblijf zijn met veel ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. Waarden en normen nemen de kinderen van elkaar en van de medewerkers over. De medewerkers zijn zich daarvan bewust en hebben daarbij een voorbeeldfunctie.

De medewerkers van Het Marsepeintje gaan mét de kinderen ín gesprek in de groepssituatie en niet óver hen. Gelijkheid is steeds het vertrekpunt. Vanuit dit basis- vertrouwen kunnen kinderen groeien en hun waarden en normen zich ontwikkelen.

Het Marsepeintje wil kinderen ook bewust maken van het belang van zorg voor natuur en milieu.

Hieronder volgt een opsomming van normen en waarden die de kinderen in Het Marsepeintje worden aangereikt:

- Zorg en aandacht geven en ontvangen is prettig en fijn. Medewerkers begroeten elkaar, de kinderen en hun ouders en doen voor hoe je elkaar kunt verzorgen.
- Je mag zijn wie je bent. Medewerkers 'roddelen' niet, wel prijzen zij de eigenheid van kinderen, collega's en ouders door dat te bespreken waar de kinderen bij zijn.
- Leren delen en leren samenspelen. De medewerkers begeleiden dat en doen dat voor.
- Het Marsepeintje gelooft niet in straffen, wel in duidelijk zijn. Wij benoemen consequenties van gedrag, wij veroordelen niet. ("Jij wilt de pop ook he. Jantje gaat ervan huilen als je zijn pop af pakt.")
- Niet het eindproduct is van belang, wel het plezier dat iedereen op Het Marsepeintje aan elkaar en de activiteit beleeft. Als een kind iets heeft gemaakt, zeggen wij niet: Dat is mooi. Maar zeggen wij: Daar ben je lekker mee bezig geweest.
- Op Het Marsepeintje luisteren we naar elkaar en houden we rekening met elkaar.
- Het Marsepeintje hecht aan, bij de leeftijd passende, tafelmanieren. Kinderen mogen zelf hun brood smeren, kiezen wat ze op hun brood willen. Met je voeten op tafel mag dan weer niet.
- Op Het Marsepeintje vinden we hygiëne belangrijk én houden we rekening met het milieu. We gebruiken weinig schoonmaakmiddelen en de schoonmaakmiddelen zijn zoveel mogelijk biologisch.
- Op Het Marsepeintje doen we elkaar lichamelijk en geestelijk geen pijn.
- Op Het Marsepeintje schreeuwen we niet tegen elkaar.
- Op Het Marsepeintje dragen we zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Pesten en buitensluiten is geen oplossing.
- Op Het Marsepeintje kunnen we leren van elkaars verschillende culturele achtergrond.

2.12. Samenwerking met de ouders

Het Marsepeintje wil samen met de ouders voor de kinderen een verlengstuk van de thuissituatie zijn. Huiselijkheid, respect, vertrouwen en verbinding zijn hierbij voor Het Marsepeintje belangrijk. Om deze facetten te waarborgen, is het voor onze medewerkers van groot belang noodzakelijk om regelmatig en/of op vaste momenten met de ouders te spreken over het kind. Wij maken geen verslag op schrift of op een ipad, we hebben liever persoonlijk contact. Via nieuwsberichten in de mail houden wij alle ouders op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen op het Marsepeintje.

Naast de vaste overdrachtsmomenten bij het brengen en halen van de kinderen, kent Het Marsepeintje een aantal gespreksmomenten waarbij ouders en de mentor van het kind aanwezig zijn. Deze gesprekken vinden bij voorkeur plaats op het kantoortje.

Het Marsepeintje gaat er van uit dat ouders met het dagverblijf meedenken. Dat betekent dat in alle hieronder beschreven gesprekken de suggesties van ouders welkom zijn. Wanneer de situatie daarom vraagt, kan de frequentie van de gesprekken verhoogd worden.

2.12.1. Het intakegesprek

Dit gesprek wordt gehouden voor of op de eerste dag op Het Marsepeintje. Tijdens dit gesprek wordt een vast aantal punten met de ouders doorgenomen. Dit om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten op de thuissituatie. Het Marsepeintje wil dat het kind zich thuis voelt op het kinderdagverblijf. Daarom wil Het Marsepeintje van de ouders horen over slaaprituelen, voedingsschema's, troostrituelen en hoe een doorsnee dag er voor het kind uitziet. Ook tekent de ouder tijdens dit gesprek de diverse toestemmingsformulieren die benodigd zijn.

2.12.2. Het evaluatiegesprek van de wenperiode

Drie maanden na plaatsing wordt een evaluatiegesprek gehouden. In dit gesprek blikken de mentor en de ouders samen terug op de wenperiode.

2.12.3. Het ontwikkelingsgesprek

Het ontwikkelingsgesprek vindt één keer per jaar, rond de verjaardag van het kind, plaats. Het Marsepeintje hanteert een vaste vragenlijst. Zo krijgt Het Marsepeintje een goed beeld van de sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, lichamelijke en verbale ontwikkeling van het kind. De mentor bespreekt de bevindingen van hem/haarzelf en de collega's met de ouders en indien nodig worden er afspraken gemaakt over de omgang met het kind.

2.12.4. Het eindgesprek

In dit laatste afrondende gesprek dat plaatsvindt als het kind ongeveer 3 jaar en 8 maanden oud is, komt in het kort de ontwikkeling van het kind in retrospectie aan bod. Alle informatie over het kind die op papier staat, wordt in tweevoud aan de ouders meegegeven. Samen met de ouders blikt de mentor terug op de tijd bij Het Marsepeintje.

De gespreksformulieren die de ouders van ons krijgen, kunnen zij aan de docent op het basisonderwijs of medewerkers van de BSO overleggen. Als wij vinden dat het nodig is dat school of de BSO iets over een kind weet, kunnen wij dit doorgeven, maar wel altijd in overleg met ouders. Ons eindgespreksformulier is dat van de Gemeente Amsterdam, sinds 2019 is er meer contact tussen kdvs en scholen, om te zorgen dat elk kind de zorg krijgt die het verdient. Als ouder bepaal jij welke informatie er naar de school gaat. Je hebt daar zelf een keuze in. Vaak vinden het eindgesprek en laatste ontwikkelingsgesprek tegelijkertijd plaats.

Bij een algemene overdracht is er rond 3 jaar en 8 maanden overleg met de school waar het kind heen gaat. School belt ons, volgens de nieuwe overdrachtsprocedure dd 2019.

Het eindgespreksformulier is in te zien in de bijlagen.

2.13. Bij zorgen over de ontwikkeling van een kind

Onze medewerkers hebben een signaleringsfunctie. Elke maand vergadert het team en worden o.a. alle kinderen besproken. Wanneer een medewerker zorgen heeft over de ontwikkeling van een kind, bespreekt zij dit met het team. Na het teamoverleg kan ervoor gekozen worden om het kind te gaan observeren. Observaties worden meerdere malen gedaan en op verschillende momenten van de dag, zo krijgen wij een duidelijker beeld. Na weer een teamoverleg waarin de bevindingen van de mw worden besproken worden de ouders tijdens de overdracht ingelicht over de zorg die wij hebben en we nodigen hen uit voor een gesprek. Samen met de ouders, mentor en leidinggevenden maken we een zorgplan en evalueren dit na een aantal weken met het team in de teamvergadering en tijdens een gesprek met de ouders. Mochten wij denken dat doorverwijzen naar instanties nodig is, dan bespreken wij dit altijd met de ouders.

Observaties worden gedaan aan de hand van de ontwikkelingsgespreksformulieren of als dat meer past aan de hand van de observatieformulieren die in ons protocol kindermishandeling zitten.

De leidinggevende kan (indien gewenst en altijd pas na akkoord van de ouders) instanties inschakelen als het OKC (OuderKindCentrum), het Kabouterhuis (Een medisch kinderdagverblijf) en andere gemeentelijke initiatieven om kinderdagverblijven te ondersteunen bij hulpvragen (die per jaar verschillen, afhankelijk van de budgettering van de overheid). De sociale kaart Amsterdam Oost is op te vragen bij de leidinggevende.

Het is ook mogelijk dat de leidinggevende ouders doorverwijst naar particuliere die op kortere termijn ondersteuning kunnen bieden bij bepaalde hulpvragen.

Bij zorg om een kind, als er al specifieke ondersteuning is of als die gewenst is, Laten wij ouders en school bij 3,8 maanden oud weten dat er een warme overdracht gewenst is, dwz een overdrachtsgesprek met ouders, school en ons samen. De basisschool heeft zorgplicht en regelt in afstemming met de ouders dat het kind de juiste zorg krijgt/ blijft krijgen en dat er een groeidocument wordt aangemaakt.

Wij werken met de **meldcode kindermishandeling**. Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld. Alle medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode en deze is in te zien in de protocollenmap die op kantoor staat.

Projecten

Niet alleen de kunstenaars kunnen projecten doen met de kinderen. Ook ouders kunnen, in overleg met de medewerkers, het initiatief nemen tot een project voor de kinderen en/of meehelpen met een project. Het Marsepeintje vraagt ook aan ouders om te helpen bij onder andere een tuindag en het Sinterklaasfeest.

Oudercommissie

Binnen Het Marsepeintje is een oudercommissie actief. Deze commissie bestaat uit minimaal drie leden en maximaal zeven leden en vergadert twee keer per jaar met de leidinggevende van Het Marsepeintje. Het staat alle ouders vrij om de oudercommissievergadering bij te wonen en onderwerpen in te brengen.

Tweemaal per jaar organiseert de oudercommissie een ouderavond voor alle ouders van het kinderdagverblijf. Bij het intakegesprek ontvangt elke ouder een welkomstbrief waarin de leden zich voorstellen en verdere informatie is te lezen, ook over het adviesrecht dat de OC heeft.

De oudercommissie heeft de gegevens van de geschillencommissie, in ons klachtenreglement dat iedere ouder bij plaatsing ontvangt, staan de stappen beschreven die ondernomen worden als er een klacht is.

3. Bijlage 1

3.1. Wenbeleid Groep rups Kinderdagverblijf Het Marsepeintje

Als jullie kind voor het eerst op een kinderdagverblijf komt dan is alles nieuw voor hem/haar. De leidsters, de kinderen, de geluiden, de geur, de gewoontes, die allemaal anders zijn dan thuis. Hij/zij moet alles en iedereen leren kennen. Ook wij, de leidsters, moeten jou en je kind leren kennen. Wij zijn van mening dat als we je kind goed willen laten wennen, we daar ongeveer 2 weken voor moeten uittrekken. Bij de een zal het sneller gaan dan bij de ander. De leeftijd speelt daarin een rol, is je kind andere kinderen gewend, heeft je kind al te maken gehad met afscheid nemen van de ouders en hebben ze er vertrouwen in dat ze in de loop van de dag weer worden opgehaald door een vertrouwd persoon, hetzij de ouders, hetzij bijv opa en oma?

Tijdens het intakegesprek waar we o.a. informatie vragen over de gewoontes van je kind zullen we deze wenperiode bespreken. Hieronder volgen de richtlijnen van de wenperiode die wij hanteren:

3.1.1. Eerste dag wennen

Je komt samen met je kind rond 09.30 uur binnen. Je blijft er de hele ochtend bij en samen gaan jullie om 11.30 uur, voor de broodmaaltijd, weer naar huis.

Zo'n eerste ochtend is lang genoeg voor je kind om de eerste indrukken op te doen. Er is de veiligheid van de aanwezigheid van de ouder en jij kan een beeld krijgen van hoe het op groep gaat. Er is ruimte om de leidsters te leren kennen.

Wij laten je kind ontdekken en zullen zo nu en dan contact maken met je kind als je kind al niet zelf contact heeft gemaakt. Misschien kunnen we je kind al verschonen als hij/zij dat toelaat.

3.1.2. Tweede dag wennen

Je komt samen met je kind weer zo rond 09.30 uur binnen. Al naar gelang de reacties en gedrag van je kind beoordelen wij of je even afscheid kan nemen om 09.30 uur als wij met de kinderen aan tafel gaan om fruit te gaan eten en wat gaan drinken. Je neemt afscheid en kan even weg, maar je moet wel bereikbaar zijn, mocht je kind het toch erg moeilijk krijgen. Rond 11.30 uur ben je terug en gaan jullie beide weer naar huis.

3.1.3. Derde dag wennen

Je komt samen met je kind binnen op het tijdstip wat de normale brengtijd gaat worden, bijv 8.30 uur. Je blijft erbij tot uiterlijk 9.15 uur en neemt dan afscheid.

Je kind blijft mee-eten en we gaan proberen om je kind te laten slapen. Je komt om 15.00 uur je kind weer ophalen. Te allen tijde moet je bereikbaar zijn en de mogelijkheid hebben om te komen mocht je kind het erg moeilijk hebben.

3.1.4. Vierde dag wennen

Je kind kan blijven tot 16.30 uur.

3.1.5. Vijfde dag wennen

Je kind kan blijven tot wat de normale ophaaltijd gaat worden.

3.1.6. Zesde dag wennen

Je kind is gewend en heeft al aardig een plekje gevonden in de groep.

Dit is een richtlijn en hier kan natuurlijk altijd van afgeweken worden. Sneller of langzamer. Het hangt alles af van de reacties van je kind. Wat kan je kind aan? Wij zullen dat beoordelen, maar jullie ouders weten precies hoe je kind is en hoe daar het best mee om te gaan.

Heel belangrijk vinden we dat er daadwerkelijk afscheid genomen wordt, hoe moeilijk dat voor beide partijen soms ook zal zijn.

Je kind mag verdrietig zijn op het moment dat je weggaat. Wij zijn er dan voor je kind om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden. Het is natuurlijk de bedoeling dat je kind zich bij ons ook veilig en vertrouwd gaat voelen.

Als je zelf niet in de gelegenheid bent om te wennen met je kind kan ook een ander vertrouwd persoon voor je kind komen wennen. En tijdens het wennen kun je natuurlijk altijd even bellen om te vragen hoe het gaat.

Op deze manier hopen we dat de wenperiode goed verloopt en dat jullie en jullie kind een fantastische tijd zullen krijgen hier op Het Marsepeintje.

4. Bijlage 2

4.1. Wenbeleid van groep rups naar groep vlinder:

Wij hanteren geen leeftijdsgrens, elk kind is anders. De mentor van je kind geeft in een gesprek aan dat je kind gaat wennen op groep vlinder. Er is een gesprek tussen de mentor van groep rups en de mentor van groep vlinder waarin alle gegevens over je kind worden overgedragen.

Als een kind eraan toe is, mag het af en toe op visite op groep vlinder. De mentor brengt je kind naar groep vlinder en blijft er even bij. De nieuwe mentor ontfermt zich over je kind en houdt in de gaten hoe het wennen gaat. Dat wordt weer teruggekoppeld aan de mentor van groep rups, die het weer aan jullie vertelt.

Het ene kind wil meteen blijven eten, het andere kind wil na een half uurtje weer terug naar groep rups. Alles is goed, zolang de ervaring voor je kind te behappen is en de prikkels beperkt blijven.

We zorgen ervoor dat je kind regelmatig went en al een aantal keren op groep vlinder heeft gespeeld, gegeten en geslapen voordat het de overstap maakt. Soms is er nog niet op alle dagen die je kind komt plek op groep vlinder. Dan kan het zijn dat je kind een tijdje op de twee groepen komt. Omdat het Marsepeintje zo kleinschalig is, en iedereen elkaar kent, de deuren vaak open staan, én we de ontwikkeling van je kind goed in de gaten houden, vinden wij dat dat kan. We vragen ouders dan een toestemmingsformulier te ondertekenen waarop zij toestemming geven voor de tijdelijke plaatsing van hun kind op twee groepen. Deze formulieren bewaren wij in de mentormappen.

Bijlage 3 Buiten spelen

Kinderen pakken de schoenen uit de hal en gaan weer terug naar binnen om de schoenen aan te trekken.

Daarna hetzelfde met de jassen.

Als iedereen klaar is gaan we tegelijk naar de grote hal richting trap. Een leidster neemt de tas mee met wc-papier (voor de snotneusjes), luiers en pleisters.

Een leidster gaat voor, een achter de kinderen lopen om ze zo de trap af te begeleiden.

Herhaal elke keer dat ze achterstevoren de trap af gaan en elkaar de ruimte geven.

Leidster heeft tas met dagstaat, telefoon, wc-papier (voor de snotneusjes), luiers, pleisters, en poetsdoekjes bij zich.

Dan gaan ze met de rug tegen het muurtje staan. Als iedereen daar staat geeft de leidster iedereen een hi-5 en telt de kinderen hardop. Er wordt eventueel nog even benoemd dat schelpjeszand niet tussen de plantjes mag worden gegooid. Dan: deur open, iedereen lekker naar buiten.

Leidsters checken of er geen peuken, glas, blikjes rondslingeren in de tuin.

Vies en nat worden mag.

Schelpenzand blijft op het pad en wordt niet tussen de planten gegooid (gaan ze dood van).

Zandbakzand blijft (zoveel mogelijk) in de zandbak, schelpenzand op het pad. Scheppen in de zandbak en niet bij het schelpenpad.

Fietsjes en een kist met speelgoed zijn onder trap te vinden en mogen de kinderen pakken.

Na het spelen gaat alles weer terug op zijn plek.

Dan naar de deur, alle zand eraf stampen en schudden en slaan met een liedje.

Dan naar binnen, een leidster voor, eentje achter.

Schoenen en jasjes uit in de hal, en dan: handen wassen.

Planten verzorgen mag, samen met een medewerker. Aan planten trekken mag niet, wij leggen de kinderen uit dat dat niet fijn is voor de planten. Er staan planten met doorns en stekels in de tuin, zo leren kinderen dat er verschillende soorten planten zijn.

Insecten, slakken, wormen en vogels zijn welkom in de tuin. Ze worden bekeken en indien mogelijk voorzichtig aangeraakt. We vertellen de kinderen dat deze dieren mooi en nuttig zijn.

ONTWIKKELINGSGESPREEK

Groep rups

Naam: _____

Geboortedatum: _____

Dagen op het Marsepeintje: _____ sinds: _____

Reden van gesprek: _____

Gesprek geleid door: _____

Datum van dit gesprek: _____

1. Lichamelijke gesteldheid:

	nee	in ontwikkeling	ja
Zijn er bijzonderheden in de lichamelijke ontwikkeling van het kind.			
Is het kind regelmatig ziek.			
Draagt het kind kleding waar het zich gemakkelijk in kan bewegen.			

Opmerkingen

2. Contact met andere kinderen:

	nee	in ontwikkeling	ja
Voelt het kind zich vrij en neemt het initiatieven.			
Zoekt het kind contact met andere kinderen.			
Heeft het kind conflicten met andere kinderen.			

Opmerkingen

3. Relatie met de leidsters:

	nee	in ontwikkeling	ja
Heeft het kind voorkeur voor een leidster.			
Vraagt het kind om hulp, troost, knuffel.			
Reageert het kind op troosten, knuffelen, een liefdevol woord			
Reageert het kind op nieuwe gezichten			
Wil het kind lichamelijk contact.			

Opmerkingen

4. Activiteiten:

nee	in ontwikkeling	ja
-----	-----------------	----

Doet het kind mee met georganiseerde activiteiten zoals liedjesmand, verven, tekenen, plakken, tafelspelletjes, kringpelletjes, projecten op de groep.			
Speelt het kind op eigen initiatief.			
Kan het kind geconcentreerd spelen.			
Heeft het kind voorkeur voor bepaald speelgoed.			

Opmerkingen

5. Motorische ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind tijgeren, kruipen, zelf zitten, staan			
Kan het kind lopen, trap op en af klimmen			
Kent het kind zijn eigen mogelijkheden, experimenteert het daarmee.			
Drinkt het kind zelfstandig			

Eet het kind zelfstandig			
Probeert het kind mee te helpen met aan en uitkleden.			

Opmerkingen

6. Verstandelijke ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind eenvoudige opdrachten begrijpen en uitvoeren.			
Herkent het kind verschillende dieren, mensen, geluiden.			
Kan het kind een keuze maken (speelgoed, broodbeleg).			
Heeft het kind interesse voor boekjes.			
Speelt het kind situaties na uit de dagelijkse werkelijkheid.			

Opmerkingen

--

7. Emotionele ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind zich uiten bij emoties als boosheid, verdriet, frustratie, teleurstelling, angsten.			
Kan het kind zich uiten bij emoties als enthousiasme, vrolijkheid, humor, liefde en affectie.			
Reageert het kind op emoties van andere kinderen.			
Kan het kind zijn behoefte duidelijk maken met woorden en/of gedrag.			
Is het kind in staat voor zichzelf op te komen.			
Kan het kind omgaan met onverwachte situaties/veranderingen.			

Opmerkingen

--

8. Taal- en spraakontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Begrijpt het kind wat er verteld en gezegd wordt			
Brabbelt klanken / gebruikt het kind woorden (één of meer)			

Reageert het kind op de leidster, 'antwoordt', kan 'opdrachten opvolgen'			
--	--	--	--

Opmerkingen

9. Eten:

	nee	in ontwikkeling	ja
Eet en drinkt het kind graag, wil het kind nieuwe dingen proeven.			
Kent het kind zijn eigen grens qua hoeveelheid eten.			
Moet het kind gestimuleerd worden om te eten.			
Is er sprake van een dieet, hoe gaat het kind daarmee om			
Drinkt het kind uit een fles. Drinkt het ook uit een beker. Hoe gaat dit.			

Opmerkingen

10. Slapen/rusten:

	nee	in ontwikkeling	ja
Slaapt/rust het kind met duim/speen/knuffel.			
Slaapt het kind goed, wat is het slaapritme van het kind.			
Wordt het kind uit zichzelf wakker en op welke manier			

Opmerkingen

11. Zindelijkheid:

	nee	in ontwikkeling	ja
Gaat het verschonen ontspannen. Op welke manier wordt het kind verschoont			
Heeft het kind interesse in op het potje plassen.			

Opmerkingen

--

12. Bijzonderheden:

Zijn er naar aanleiding van dit gesprek aandachtspunten voor wat betreft de ontwikkeling van het kind.

13 Oudercontact:

Komt het gedrag wat wij beschrijven over een met hoe het kind thuis is.

Hoe reageert het kind bij het halen en brengen

Is er voldoende ruimte en tijd om informatie uit te wisselen

Hoe vindt de ouders het contact verlopen met de leidsters

Hoe ervaart de ouder het Marsepeintje (tips en tops)

Ontwikkelingsgespreksformulier groep vlinder (tevens leidraad voor observaties)

ONTWIKKELINGSGESPREEK

Groep vlinder

Naam: _____

Geboortedatum: _____

Dagen op het Marsepeintje: _____ sinds: _____

Reden van gesprek: _____

Gesprek geleid door: _____

Datum van dit gesprek: _____

4. Lichamelijke gesteldheid:

	nee	in ontwikkeling	ja
Bouw van het kind.			

Is het kind regelmatig ziek.			
Draagt het kind kleding waar het zich gemakkelijk in kan bewegen.			

Opmerkingen

5. Contact met andere kinderen:

	nee	in ontwikkeling	ja
Voelt het kind zich veilig in de groep.			
Zoekt het kind contact met andere kinderen.			
Heeft het kind conflicten met andere kinderen.			
Heeft het kind vriendschappen met andere kinderen.			

Opmerkingen

3. Relatie met de leidsters:

	nee	in ontwikkeling	ja
Heeft het kind voorkeur voor een leidster.			
Vraagt het kind om hulp, troost, knuffel.			
Hoe gaat het kind om met regels.			
Reageert het kind op waarschuwingen/corrigeren/complimenten.			
Wil het kind lichamelijk contact.			

Opmerkingen

4. Activiteiten:

	nee	in ontwikkeling	ja
Doet het kind mee met georganiseerde activiteiten zoals verven, tekenen, plakken, tafelspelletjes, kringspelletjes, projecten op de groep.			
Speelt het kind op eigen initiatief.			
Kan het kind geconcentreerd spelen.			
Heeft het kind voorkeur voor bepaald speelgoed.			

Opmerkingen

5. Motorische ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind zich aan-en uitkleden.			
Kan het kind goed lopen, rennen.			

Kan het kind traplopen.			
Kan het kind fietsen.			
Kan het kind knippen.			
Kent het kind zijn eigen mogelijkheden, experimenteert het daarmee.			

Opmerkingen

6. Emotionele ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind zich uiten bij emoties als boosheid, verdriet, frustratie, teleurstelling, angsten.			
Kan het kind zich uiten bij emoties als enthousiasme, vrolijkheid, humor, liefde en affectie.			
Reageert het kind op emoties van andere kinderen.			
Kan het kind zijn behoefte duidelijk maken met woorden en/of gedrag.			
Is het kind in staat voor zichzelf op te komen.			
Kan het kind omgaan met onverwachte situaties/veranderingen.			

Opmerkingen

7. Verstandelijke ontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Kan het kind eenvoudige opdrachten begrijpen en uitvoeren.			
Herkent het kind verschillende dieren, kleuren, mensen, geluiden.			
Kan het kind een keuze maken (speelgoed, broodbeleg).			
Heeft het kind interesse voor boekjes.			
Speelt het kind situaties na uit de dagelijkse werkelijkheid.			

Opmerkingen

8. Taal- en spraakontwikkeling:

	nee	in ontwikkeling	ja
Begrijpt het kind wat er verteld en gezegd wordt.			
Praat het kind snel, langzaam, met nuances in toonhoogte.			
Is het kind duidelijk te verstaan.			
Hoort het kind goed.			
Zingt het kind liedjes mee.			

Opmerkingen

9. Eten:

	nee	in ontwikkeling	ja
Eet en drinkt het kind graag, wil het kind nieuwe dingen proeven.			
Kent het kind zijn eigen grens qua hoeveelheid eten.			
Moet het kind gestimuleerd worden om te eten.			

Opmerkingen

10. Slapen/rusten:

	nee	in ontwikkeling	ja
Slaapt/rust het kind met duim/speen/knuffel.			
Wat is het slaap/rust-ritme van het kind.			

Opmerkingen

11. Zindelijkheid:

	nee	in ontwikkeling	ja
Is het kind zindelijk met plassen en poepen.			
Heeft het kind interesse in de wc/pot.			

Opmerkingen

--

12. Bijzonderheden:

Zijn er naar aanleiding van dit gesprek aandachtspunten voor wat betreft de ontwikkeling van het kind.

Bijlage 6 Eindgespreksformulier, rond 3 jaar en 8 maanden

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 3

Gegevens voorschool/kinderdagverblijf/peuterspeelzaal Naam voorschool/KDV/PSZ:

Adres:

Naam leidinggevende:

Telefoon:

E-mailadres:

Ingevuld op (datum):

Leeftijd kind:

Ingevuld door:

Uniform voorblad:

Bijlage aanvullende informatie:

Kindgegevens

Achternaam:

Voornaam:

Adres:

Geslacht: jongen meisje

Geboortedatum:

Burgerservicenummer:

Naam moeder:

Naam vader:

Land van herkomst ouder(s):

Thuis taal: Nederlands

anders, namelijk:

ouders spreken Nederlands: ja nee

VVE indicatie ja nee

Algemeen beeld kind:

Aanvulling en /of commentaar van ouder(s)

Heeft de ouder nog aanvullingen als het gaat om bovenstaand beeld van het kind?

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 4

Plaatsingsgegevens

Datum plaatsing op PSZ, voorschool of KDV:

Aantal dagdelen per week:

Gevolgd VVE programma:

aantal maanden:

Datum vertrek naar basisschool:

Naam toekomstige basisschool:

Informatie over de ontwikkeling van het kind uit het kindvolgsysteem

Zijn er gegevens uit observaties/toetsen aanwezig op de PSZ/voorschool/KDV?

ja nee

Welk kindvolgsysteem wordt gehanteerd? Informatie uit kindvolgsysteem graag bijvoegen indien niet digitaal overdraagbaar.

Informatie over de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker

Waar is het kind sterk in?

Zijn er aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind bij één of meer ontwikkelingsgebieden?

Zo ja, beschrijf deze aandachtspunten op de gebieden waar dat aan de orde is.

Spraak- en taalontwikkeling:

Ontluikende rekenontwikkeling:

Sociaal emotionele ontwikkeling / gedrag:

Spel- en cognitieve ontwikkeling:

UNIFORM AMSTERDAMS OVERDRACHTSFORMULIER

Uniform Amsterdams Overdrachtsformulier, versie 02-03-2016 5

Zelfredzaamheid:

Motoriek (grof en fijn):

Welke aanpak werkt voor dit kind ten aanzien van bovenstaande aandachtspunten? Omschrijf deze aanpak zo veel mogelijk in praktische handelingsadviezen en maak daarbij (indien nodig) onderscheid tussen de verschillende aandachtspunten. Indien er gewerkt is met een plan van aanpak op de groep dat graag bijvoegen.

Aanvulling en /of commentaar van ouder(s): Heeft de ouder nog aanvullingen en / of commentaar op de ontwikkeling en de specifieke aanpak van het kind?

Inzet van extra ondersteuning voor het kind

Is er sprake van inzet van extra ondersteuning voor het kind?

ja nee

Zo ja: is er vanuit of via de kinderopvang/ voorschool extra ondersteuning aangevraagd en/ of ingezet voor het kind en is onderzoek gedaan naar de ontwikkeling van het kind door een externe organisatie (Okido, logopedie, MOC, OKT, Expertisenetwerk Jonge Kind, etc.) ja
nee

Aangevraagd:

Ingezet: periode:

Aanvullingen en / of commentaar van de ouder(s) op de zorg voor het kind: